

<学年テーマ（目指す子ども像）>

受け取ろう 比べよう 言葉のラリーⅡ

授業実践

音楽科

3-1 「いろいろな声で表現して遊ぼう」 7/6(月)実施

付箋を用いて、仕組みの中に、各自の「ヤッホー」を入れて音楽を作りました。



この「ヤッホー」にはこれで返そうかな。



言葉を変えてみるとおもしろいかも。

発表を聴き合います。

授業を終えて、27人中24人の児童が、「話し合いを通して、ぶつかり合いながらも協力して作ることができた」と答えました。いろいろな「ヤッホー」を考えながら曲を作り上げる過程をクラス全体で楽しむことができました。

特別活動

3-3 「10月の学級イベント会議」 10/5(火)実施

① 10月にちなんだイベントについて、自分の意見を付箋に書きました。

自分では思いつかないアイデアがたくさん！



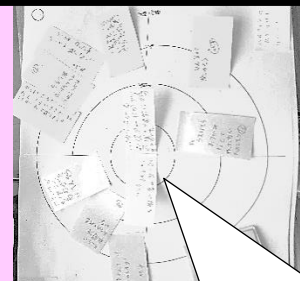
② 自分の意見をグループ内で発表し、それぞれの意見に対して質問し合いました。

よい点もあれば、問題点もあるね。こうするともっとよくなりそう！



③ 友達の意見に対して、よい点や問題点、アドバイスを付箋に書き、どんなイベントができそうかをグループで話し合いました。

④ グループで出た意見を見直ししながら、学級イベントの候補として、考えを一つにまとめていきました。



色んな意見をまとめて話し合った結果、友達のアイデアを合体！よりよいイベントを考えられたよ！

授業を終えて、多くの児童が自分の意見を相手に伝えることができたことと答えました。また、相手の意見に対して、思ったことや考えたことを伝えたり、それぞれの意見を一つにまとめたりしていく活動を通して、自他の意見の違いに気づき、考えを深めることができたように感じました。

理科

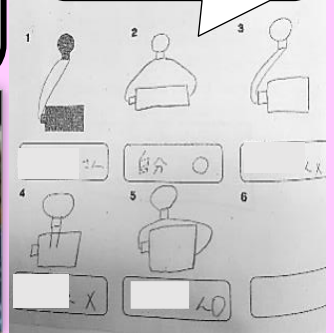
3-2 「電気の通り道」 10/12(火)実施

① 電池と導線、豆電球をどのようなつなぎ方でつなげば明かりがつくのかを自分で予想しま

② それぞれが考えた予想を基に班で話し合い、意見を一つにまとめまし

③ それぞれの班でまとめた意見を全体で発表し合った後、一人一人が実験を行い、確かめまし

ワークシートに班の人の考えを書いて、実験で確かめたよ!



授業後に多くの児童が「自分の考えを相手に伝えられた」と答えました。また、話し合いの際にどうしてそのつなぎ方だと思ったのかを説明したり、質問したりすることができた児童もいました。今後は、より多くの児童が理由も伝えられるように工夫し、学習を深められるようにしていきたいと思ひます。

日常実践

<朝のスピーチ>

質問したり感想を述べたりして、相互交流を図り、話す・聞く態度を日常的に意識させました。



<各教科での話し合い活動>

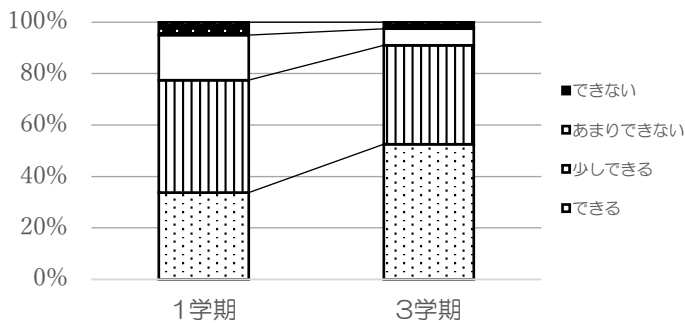
様々な教科で、話し合い活動を生かしました。お互いの意見を参考にする姿も見られました。



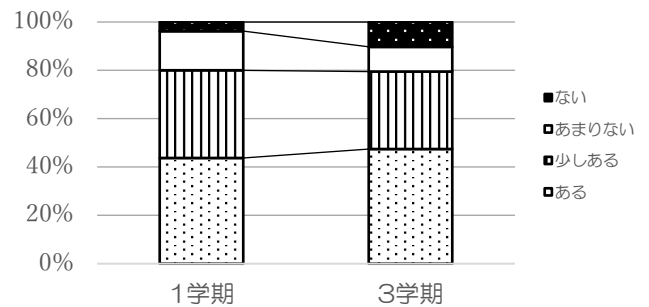
終わりに

【児童へのアンケート結果】

話し合いで友達の考えを自分の考えと比べながら聞くことができますか。



話し合いの前と後で自分の考えが増えたり変わったりすることがありますか。



【考察とまとめ】

昨年度からの取り組みにより、自分の意見を伝えたり相手の意見を聞いたりする活動に対する自己評価が高まりました。また、友達の考えと自分の考えを比べながら聞く姿勢も身に付き、学びの深まりにつながる話し合いもできるようになってきました。しかし、話し合いの後、友達の考えを受け入れ、自分の考えを広げることが難しい子供も若干増えました。ここが、この学年の課題だと思ひます。